

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la lengua española II

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	2º	3º	9	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
CASTILLA PÉREZ, Roberto IÁÑEZ PAREJA, Eduardo MARTOS ELICHE, Fermín MELGUIZO, Elisabeth MORALES CABEZAS, Jerónimo RIENDA POLO, José ROFFÉ, Alicia URBANO, Brigitte			Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura, planta 1ª, Facultad de Ciencias de la Educación. Administrativa: D.ª Guadalupe Martínez Poyatos		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial#		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none">• Poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita) así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas desde la perspectiva didáctica					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Teóricos: La Didáctica de la Lengua y la Literatura: enfoques metodológicos. El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria. Macrohabilidades discursivas: hablar, escuchar, leer y escribir. Modelo de competencia discursiva para la Educación Primaria. Didáctica del lenguaje oral: desarrollo de la adquisición lingüística. Didáctica del lenguaje escrito: desarrollo de la adquisición de la lectoescritura. La lectura: tipos y metodologías didácticas para su aprendizaje y enseñanza. La expresión escrita: composición, caligrafía y ortografía. Recursos y materiales para la educación lingüística en la escuela primaria.</p> <p>Prácticos: Simulaciones de situaciones de aprendizaje de lengua y literatura. Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área. Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, hechos individualmente y en grupo. Análisis crítico de los libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación</p>					



Primaria.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas:

E1. Conocer el currículo escolar de la Educación Primaria con especial atención a lo legislado sobre la importancia de la competencia en comunicación lingüística.

E2. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.

E3. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.

E4. Fomentar la lectura y animar a escribir.

E5. Llevar a cabo una enseñanza de la lengua de tipo funcional y comunicativo encaminada al desarrollo de competencias.

E6. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

E7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua española mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

E8. Trabajar en equipo para la elaboración de proyectos integrados y proyectos lingüísticos en centros bilingües o plurilingües.

E9. Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua española de estudiantes de otras lenguas.

E11. Elaborar en equipo actividades, tareas y proyectos que fomenten el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Primaria.

CDM7.3. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CDM7.9. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento y análisis crítico de los elementos constitutivos del Currículo de Lengua Castellana y Literatura de Educación Primaria (C1, C2)



- Toma conciencia de los intereses y necesidades comunicativas del alumnado de cada uno de los ciclos educativos de la etapa de Primaria para orientar el desarrollo y mejora de la competencia comunicativa (C1, C2, C3, C4, C10)
- Adquisición de los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de la lengua (CDM7.3, CDM7.9.
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para la enseñanza de la lectura y la escritura (C2, C3, C4, C10, C11, E3, E4, E7)
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de la lengua oral y del vocabulario en los diferentes niveles de Primaria (C2, C3, C4, C10, C11, E2, E5, E6)
- Programación de actividades adecuadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los distintos ciclos de la Educación Primaria (C2, C4, C10, C11, E6, E8, E9, E11, CDM7)
- Conocimiento y aplicación de criterios para la evaluación de las competencias adquiridas (E7, E9, CDM7.9)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. **La Didáctica de la Lengua y la Literatura.** Definición y contenido de la disciplina. Aspectos de la enseñanza de la lengua. Enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Tema 2. **El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria.** Enfoques teóricos y didácticos de los contenidos del área. Objetivos, Organización, estructuración y secuenciación de los contenidos. Criterios de evaluación.

Tema 3. **Las habilidades lingüísticas.** El concepto de habilidad lingüística. Habilidades lingüísticas y competencia comunicativa. Las habilidades, según el MRE: hablar e interactuar, escuchar, leer y escribir.

Tema 4. **Didáctica del lenguaje oral.** Adquisición, aprendizaje y desarrollo de la lengua oral. Su importancia en la Educación Primaria La comprensión auditiva: objetivos y microhabilidades que intervienen. La expresión oral: objetivos. Situaciones de comunicación oral: monologadas y plurigestionadas. Metodología para la enseñanza de la lengua oral. Recursos y actividades. Evaluación de la lengua oral.

Tema 5. **Didáctica de la lectoescritura.** Concepto. Métodos para su enseñanza. Componentes de la lectura. Objetivos de la lectura. Los tipos de lectura y sus dificultades. La escritura. Etapas en el desarrollo de su aprendizaje. Tipos de escritura. Evaluación del aprendizaje lectoescritor.

Tema 6. **La comprensión lectora.** Concepto de comprensión lectora. Tipos de lectura comprensiva y sus dificultades. Estrategias de lectura. Recursos y estrategias para la enseñanza de la lectura comprensiva. Evaluación de la comprensión lectora.

Tema 7. **La composición de textos.** El proceso de la composición de textos escritos y subprocesos que intervienen: planificación, escritura y revisión. Las propiedades textuales. La evaluación de los textos escritos.

Tema 8. **Didáctica de la ortografía.** Importancia de su enseñanza. Objetivos. Los contenidos ortográficos: selección, organización y secuenciación. Las dificultades ortográficas y sus causas. Metodología para su enseñanza. Estrategias y recursos didácticos. Las actividades ortográficas.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Simulaciones de situaciones de aprendizaje de comunicación oral y escrita.
- Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área.
- Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, individualmente y en grupo.
- Análisis crítico de libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación Primaria
- Búsqueda de bibliografía y recursos en Internet.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Avilán Díaz, Alba (2007). *Dos problemas actuales: Lectura y Escritura*. Universidad Ezequiel Zamora, Venezuela, pp.15-24; 84-87 y 101-111.
- Braslavsky, Berta (2005). *Enseñar a entender lo que se lee, la alfabetización en la familia y en la escuela*. Fondo de Cultura Económica de Argentina, pp.55-92 y 148-201.
- Cassany, D. (2003). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós. (Reimpresión 11.ª)
- Cassany, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Consejo de Europa (2001), *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo (www.cervantes.es)
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza Fillola, A. y otros (1996). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal
- Prado Aragonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Álvarez Angulo, T. (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: MEC.
- González Bertolín, A. y otros (2011). *El aprendizaje por competencias*. Valencia: Brief.
- González Fernández, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González Las, C. (1999). *La lengua instrumento de comunicación*. Granada: GEU.
- González Las, C. y Núñez Delgado, P. (2000). *Cuaderno de prácticas: lengua instrumental*. Granada: GEU.
- Nemirovsky, Myriam (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México D. F.: Paidós.
- Núñez Delgado, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Núñez Delgado, P. (2006): *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Estévez, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez González y otros (2007): *Lectura. Actividades y ejercicios de comprensión y fluidez lectora*. Valladolid: La Calesa
- Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- VVAA (2010). *Nueva ortografía de la lengua española*. Madrid: RAE.

ENLACES RECOMENDADOS

www.rae.es
www.mec.es
www.cervantes.es
www.juntadeandalucia.es/averroes
www.fundaciongsr.es

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

-*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.



-Contenido en ECTS: 37.5 horas presenciales (1.5 ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

-Descripción: Actividades orales y escritas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

-Contenido en ECTS: 19.5 horas presenciales (0.75 ECTS)

3. Seminarios

-Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas.

-Contenido en ECTS: 19.5 horas presenciales 0.75 ECTS)

4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

-Descripción: Realización de ejercicios orales y escritos.

Contenido en ECTS: 130.5 horas presenciales (5.25 ECTS)

6. Tutorías académicas

-Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

-Contenido en ECTS: 18 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.75 ECTS)

Total de la materia, horas presenciales/no presenciales: 225horas

a. Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = **76.5horas**

b. Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = **148.5 horas**

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Presentación de los temas y acercamiento a los mismos por medio de preguntas dirigidas que permitan explorar las expectativas y los conocimientos previos.
- Lección magistral.
- Presentaciones multimedia.
- Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.
- Moderación y orientación de los debates.
- Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.
- Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.
- Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.
- Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.
- Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.
- Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Exposiciones que desarrollen la expresión oral en el aula.
- Comentarios de textos de lectura y su tratamiento en Primaria.



- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.
- Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase al Gran grupo y por grupos de trabajo.
- Análisis y comentario del material curricular de Primaria.
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades presenciales				Actividades no presenciales			
Sesiones teóricas (horas semanales)	Sesiones prácticas (horas semanales)	Exposiciones y seminarios (horas semanales)	Exámenes (horas semestrales)	Tutorías individuales (horas semanales)	Tutorías colectivas (horas semanales)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas semanales)	Trabajo en grupo (horas semanales)
2HORAS	1 HORA	1,5HORAS	1HORA	1 HORAS	1 HORA	4HORAS	3.5HORAS

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo programático-didáctico de la asignatura.
- Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

Instrumentos y técnicas:

- Pruebas escritas.
- Valoración de la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas
- Valoración cualitativa de la participación en las actividades desarrolladas en clase
- Valoración de los trabajos presentados, realizados tanto individualmente como en grupos.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.



Criterios de Calificación:

Pruebas orales/escritas	Trabajos teóricos-prácticos
65%	35%

- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

