GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la competencia comunicativa en lengua materna

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Profundización en el currículum básico	**Didáctica de la competencia comunicativa en lengua materna**	4.º	7.º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de CC. de la Educación Campus Universitario de Cartuja 18071 – Granada Correo electrónico: dlengua@ugr.es
López García, M.ª Pilar (pilarlg@ugr.es) Martos Eliche, Femín (ferminme@ugr.es) Núñez Delgado, M.ª Pilar (ndelgado@ugr.es)	HORARIO DE TUTORÍA **López García, M.ª Pilar** Martes: 17.30-19.30 Miércoles: 16.30-18.30 **Martos Eliche, Fermín** Martes : 18.30-19.30 Miércoles: 18.30-21.30 **Núñez Delgado, M.ª Pilar** 1.º cuatrimestre Jueves: 8:00 a 10:30 y 12:30 a 14:30 Viernes: 10:30 a 12:00 2.º cuatrimestre Martes: 8:00 a 14:00

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Educación Primaria	Educación Infantil, Educación Social, Pedagogía

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

El alumnado deberá poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita) así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de la competencia comunicativa desde la perspectiva didáctica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Profundización en el análisis de los Diseños Curriculares de Educación Primaria basados en competencias. El papel de la competencia en comunicación lingüística en el área de Lengua y Literatura y en las demás áreas curriculares. Los planes de bilingüismo y plurilingüismo y el Proyecto Lingüístico de Centro. El español como lengua extranjera y como segunda lengua. Estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza por competencias de las destrezas lingüísticas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales:

Competencias de la titulación que contribuye a desarrollar especialmente: C1 a C8.

Específicas:

CDM7.1 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CDM7.3 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CDM7.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua materna.

CDM7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CDM7.6 Fomentar la lectura y animar a escribir.

CDM7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CDM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CDM7.10 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento del currículo escolar de la Educación Primaria con especial atención a lo legislado

sobre la importancia de la competencia en comunicación lingüística.

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y diseño de estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza y diseño de estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- Conocimiento y aplicación sobre comprensión lectora y composición escrita.
- Puesta en práctica de una enseñanza de la lengua de tipo funcional y comunicativo encaminada al desarrollo de competencias.
- Conocimiento de las dificultades para el aprendizaje de la lengua española de estudiantes de otras lenguas y diseño de situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollo y evaluación de contenidos del currículo de lengua española mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Trabajo en equipo para la elaboración de proyectos integrados y proyectos lingüísticos en centros bilingües o plurilingües.
- Conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera y como L2 a inmigrantes y extranjeros.
- Actitudes de interés, participación por el aprendizaje y el desarrollo profesional como docentes de Educación Primaria. Uso de bibliografía y de fuentes de información para profundizar en el conocimiento de la lengua y su didáctica (CDMD50)
- Valoración crítica y empleo fluido de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el propio aprendizaje y como recursos para la educación lingüística y literaria en Primaria.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se presentan agrupados en núcleos, cada uno de los cuales se desglosará en el número de temas que los profesores de la asignatura consideren oportunos a la vista del desarrollo del curso.

TEMARIO TEÓRICO

Bloque 1. Profundización en el conocimiento y análisis de los Diseños Curriculares de Educación Primaria basados en competencias.

- Las destrezas lingüísticas y su funcionamiento. Aspectos didácticos.
- El papel de la competencia en comunicación lingüística en el área de Lengua y Literatura.
- El papel de la competencia en comunicación lingüística en las demás áreas curriculares.
- Estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza por competencias: tareas, proyectos de trabajo, secuencias didácticas, integración de lenguaje y contenidos, aprendizaje cooperativo, etcétera.

- Diseño de tareas prácticas para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en sus distintas destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora.

Bloque 2. Los planes de bilingüismo y plurilingüismo: contenido, estructura y desarrollo.

- El Currículum Integrado de las Lenguas.
- El Proyecto Lingüístico de Centro: sentido, estructura y elaboración.

Bloque 3. El español como lengua extranjera y como segunda lengua.

- Marco conceptual y contextual.
- Los planes de atención a alumnado inmigrante.
- El Plan curricular del Instituto Cervantes.

TEMARIO PRÁCTICO:

a) Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.

b) Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria y a la enseñanza del español como lengua extranjera.

c) Análisis crítico del material didáctico curricular de uso habitual en la Educación Primaria y en la enseñanza del español como lengua extranjera.

d) Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.

e) Búsqueda de información en Internet.

f) Exposiciones orales de propuestas didácticas y de resultados de investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Álvarez, T. (2005): *Didáctica del texto en la formación del profesorado.* Madrid: Síntesis.

Álvarez, T. (2007): *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: MEC.

Consejo de Europa (2001): *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo (www.cervantes.es)

Gómez Torrego, L. (1998): *Gramática didáctica del español.* Madrid: SM

Jorba, J.; Gómez, I. y Prat, A. (2000): *Hablar y escribir para aprender.* Madrid: Síntesis-ICE de la UAB.

Instituto Cervantes (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español.* Madrid: Instituto Cervantes- Biblioteca nueva.

Osoro, A. y Lomas, C. (comps.) (1997): *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós.

Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.

Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007) *Competencia en comunicación lingüística.* Madrid: Alianza Editorial.

Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española* (2 volúmenes). Madrid: Espasa Libros.

Real Academia Española (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros.

Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.

Sánchez Lobato, A. y Santos Gargallo, I. (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE).* Madrid: SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Baralo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera.* Madrid: Arco Libros. Col. Cuadernos de Didáctica del Español/LE.

Cortés Moreno, M. (2000): *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.

Estaire, S. (2009): *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.

Fernández López, M.ª C. (2004): «Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos». En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dirs.). *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid: SGEL, pp. 715-734.

Fernández, S. (Coord.) (2001): *Tareas y proyectos en clase.* Madrid: Edinumen.

García Santa-Cecilia, A. (1995). *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Gelabert, M.ª J.; Nueso, I. y Benítez, P. (2002): *Producción de materiales para la enseñanza del español*. Madrid: Arco-Libros.

González Bertolín, A. y otros (2011): *El aprendizaje por competencias*. Valencia: Brief.

Llobera, M. *et al.* (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras.* Madrid: Edelsa.

Martínez Bonafé, J. (1992): "¿Cómo analizar materiales curriculares?". *Cuadernos de Pedagogía*, 203, pp. 14-18.

Nunan, D. (1989): *El diseño de tareas para la enseñanza comunicativa.* Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.* Madrid: Cambridge University Press,

Siguán, M. y Mackey, W. F. (1986). *Educación y bilingüismo.* Madrid: Santillana/Unesco.

Soriano Ayala, E.(coord.) (2004): *La práctica educativa intercultural*. Madrid: La Muralla.

Zanón, J. (Comp.) (1999), *La enseñanza de E/LE mediante tareas.* Madrid: Edinumen.

ENLACES RECOMENDADOS
www.rae.es www.mec.es www.cervantes.es www.juntadeandalucia.es/averroes
METODOLOGÍA DOCENTE
Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo) AF1 Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as. -*Contenido en ECTS*: 13 horas presenciales (0.5 ECTS) **Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)** AF2 Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. -*Contenido en ECTS*: 25 horas presenciales (1 ECTS) **Seminarios** AF3 Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. -*Contenido en ECTS*: 13 horas presenciales (0.5 ECTS) **4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)** AF4 Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web…etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos. -*Contenido en ECTS*: 87 horas presenciales (3.5 ECTS) **5. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo)** AF5

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

6. Tutorías académicas AF6

-*Descripción:* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

-*Contenido en ECTS*: 13 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.5 ECTS)

Total de la materia, horas (150) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

a. Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 50

b. Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 100

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.
- Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.
- Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.
- Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.
- Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.
- Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.
- Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa.
- Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase.
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

- Dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo con actitud participativa, de esfuerzo e implicación.
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

Instrumentos y técnicas:

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación.

EV-I4 Portafolios, informes, diarios, trabajos monográficos.

Criterios de calificación:

Pruebas escritas	Trabajos teóricos-prácticos
60 %	40 %

- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación:
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados (pruebas escritas y

trabajos teórico- prácticos) ha de ser igual o superior a 5.

Evaluación única final:

Podrán acogerse a la evaluación única final aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que la solicitud ha sido desestimada.

Descripción de las pruebas que formarán parte de la evaluación única final:
Los alumnos que se acojan a la evaluación final única deberán ponerse en contacto con los profesores de la asignatura a fin de que estos les informen sobre las actividades prácticas que habrán de realizar y entregar. Junto con esos trabajos prácticos, deberán realizar el examen oficial escrito sobre los contenidos teórico-prácticos reflejados en la guía docente.

Para otras cuestiones relacionadas con la evaluación se recomienda consultar la *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la universidad de Granada* disponible en el siguiente enlace:
http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121?lang=en

INFORMACIÓN ADICIONAL